



UNIVERSITAS BUNG HATTA  
**JURNAL ESABI (JURNAL EDUKASI DAN  
SAINS BIOLOGI)**  
ISSN 2620-584X

## Meta Analisis : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperatif Learning Tipe Number Head Together dengan Hasil Belajar

Retti Yuselmi<sup>1</sup> Fitri Asih<sup>1</sup>, Zulyusri<sup>2</sup>, and Lufri<sup>3</sup>

1) Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Biologi, Universitas Negeri Padang, Indonesia

2) Dosen Program Studi Magister Pendidikan Biologi, Universitas Negeri Padang, Indonesia

[Rettyyuselmi@gmail.com](mailto:Rettyyuselmi@gmail.com)

| INFORMASI ARTIKEL  | ABSTRAK  |
|--|--|
| <p><b>Riwayat:</b><br/>Diterima : Oktober 2021<br/>Revisi : November 2021<br/>Dipublikasikan : Desember 2021</p> <p><b>Kata kunci:</b><br/><i>Meta Analisis, Number Head Together, Hasil Belajar</i></p> | <p>Penelitian ini dilakukan dengan tujuan menganalisis kembali penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together terhadap hasil belajar. Metode penelitian ini adalah meta-analisis dengan menelaah sumber data yang berasal dari jurnal nasional terbitan tahun 2008 sampai tahun 2021. Pengumpulan data berupa artikel dan jurnal elektronik yang dilakukan dengan bantuan Google Scholar. Hasil pencarian diperoleh sebanyak 20 artikel relevan, jurnal elektronik dan prosiding. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan penghitungan effect size untuk mengetahui seberapa besarnya pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa studi meta-analisis berpengaruh pada hasil belajar dan jenis model pembelajaran kooperatif learning tipe number head together yang digunakan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>pengaruh model pembelajaran kooperatif learning tipe number head together memiliki harga rata-rata lebih tinggi di tingkat menengah atas dibandingkan dengan sekolah dasar dan menengah pertama. Harga ukuran efek rata-rata untuk tingkat pendidikan menengah atas, menengah pertama dan dasar adalah: 2,542; 0,631; dan 0,86 pada kategori tinggi. Sedangkan dari segi jenis model pembelajaran kooperatif learning tipe number head together dalam keseluruhan artikel yang di analisis adalah: 1,288 pada kategori tinggi. maka dapat disimpulkan pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together terhadap hasil belajar siswa termasuk dalam kategori tinggi.</p> |
|--|---|

## PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu pendidikan dan pengajaran, tak lepas dari kontribusi para peneliti pendidikan. Berbagai penelitian dalam ilmu pendidikan dan pengajaran seperti pengaruh penggunaan model pembelajaran terus dilakukan sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan penelitian-penelitian dalam pendidikan ini akan terjadinya kedinamisan dalam pendidikan di Indonesia.

Pembelajaran yang efektif merupakan pembelajaran yang memudahkan peserta didik untuk mempelajari suatu materi pembelajara dengan aktif dimana peserta didik mendominasi aktifitas pembelajaran, mampu berpikir kritis dan dapat menggunakan kemampuan otak mereka dalam belajar tanpa harus dipaksa (Muli'atunni'am, 2011). Salah satu model pembelajaran yang dianjurkan oleh para ahli adalah Pembelajaran Kooperatif. Penggunaan Pembelajaran Kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri (Sanjaya, 2006).

Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) adalah salah satu model kooperatif yang pertama kali di kemukakan oleh Spencer Kagan (1992). Pendekatan struktural model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) merupakan model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Pendekatan struktural NHT ini memiliki tahap yang lebih banyak memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir, menjawab dan saling membantu antara peserta didik yang satu dengan lainnya ( Firdaus, 2016).

Menurut Huda (2013) terdapat lima langkah untuk melakukan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together, yaitu : 1) siswa dibentuk dalam kelompok yang beranggotakan empat sampai enam orang siswa, 2) setiap siswa yang sudah berada dalam kelompok diberi nomor, 3) masing-masing kelompok yang sudah dibentuk mendapatkan tugas atau pertanyaan dari guru, 4) setiap kelompok yang sudah diberi tugas atau

pertanyaan oleh guru, maka anggota yang berada dalam kelompok tersebut bisa saling berdiskusi untuk menemukan jawaban yang paling tepat dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut, 5) setelah berdiskusi dan mendapat jawaban yang menurut setiap kelompok benar, guru memanggil salah satu nomor secara acak dan siswa dengan nomor yang dipanggil dapat mempresentasikan jawaban dari kelompoknya.

Ada dua metode yang dikembangkan untuk membuat rangkuman penelitian, yaitu metode meta-analisis dan metode meta-etnografi. Metode meta-analisis merupakan bentuk dari rangkuman kuantitatif yang mengkaji hasil penelitian secara statistik. Sedangkan metode meta-etnografi merupakan bentuk dari rangkuman kualitatif. Metode meta-analisis dianggap lebih objektif (fokus pada data yang tersedia) sehingga hasilnya bisa lebih akurat dan kredibel (Sutrisno,dkk :2007).

Meta-analisis menyatakan hasil-hasil penemuan kajian dengan effect size (ES). Menurut Sutrisno (2007), metode ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan yang menyangkut masalah perbedaan antara kelompok percobaan dengan kelompok pembanding jika didasarkan hasil-hasil penelitian yang terus bertambah dari tahun ke tahun. Tujuan dasar dari meta-analisis adalah untuk menyediakan suatu kesamaan metodologi pada suatu tinjauan literatur yang diperlukan dari suatu penelitian eksperimen

Penelitian mengenai pengaruh Pembelajaran Cooperatif Learning Tipe Number Head Together dengan hasil belajar peserta didik telah banyak dilakukan. Untuk itu perlu dilakukan meta-analisis untuk mendapatkan suatu kesatuan pemahaman atau konklusi umum dari hasil-hasil penelitian yang sejenis. Jadi meta-analisis ini, dilakukan untuk menarik kesimpulan mengenai pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together dalam dengan hasil belajar peserta didik.

## METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah meta analisis. Meta analisis merupakan analisis kuantitatif yang menggunakan sejumlah data untuk membandingkan kembali data yang ditemukan sebelumnya. Pengumpulan data dilakukan dengan mencari dan mengumpulkan jurnal, artikel dan prossiding. Sampel penelitian ini menggunakan 20 jurnal yang telah diterbitkan secara online dari tahun 2013-2021 tentang model pembelajaran Numbered Head Together terhadap hasil belajar. Pengumpulan data dilakukan dengan menelusuri artikel-artikel pada jurnal online, dengan bantuan Google Scholar dengan kata kunci “Pembelajaran Numbered Head Together” dan “Hasil belajar”. Setelah itu, akan dilihat effect size dari masing-masing artikel yang diperoleh dengan menggunakan software OpenMEE. Setelah diperoleh effect size, maka hasilnya dapat diinterpretasikan kedalam kategori pada Tabel 1.

Table 1. Klasifikasi *Effect Size*

| Effect size            | Kategori Standar |
|------------------------|------------------|
| $0 \leq ES \leq 0,2$   | Rendah           |
| $0,2 \leq ES \leq 0,8$ | Sedang           |
| $ES \geq 0,8$          | Tinggi           |

(Sumber : Cohen, 1988)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperatif Learning Tipe Number Head Together dengan Hasil Belajar Berdasarkan Tingkatan Pendidikan

Analisis besar pengaruh model pembelajaran kooperatif learning tipe number head together dengan hasil belajar berdasarkan tingkatan pendidikan dapat dilihat Tabel 2 dan 3 berikut.

Tabel 2. Meta-analisis berdasarkan jurnal dan tahun terbit

| No | Peneliti                            | Jurnal    | Terbit |
|----|-------------------------------------|-----------|--------|
| 1  | Adhelina, et al                     | Indonesia | 2019   |
| 2  | Silfanus, et al                     | Indonesia | 2019   |
| 3  | Putu Tia Vivi Muliandari            | Indonesia | 2019   |
| 4  | Komang Dina Yanti, et al            | Indonesia | 2016   |
| 5  | Ferry Pietersz & Horasdia Saragih   | Indonesia | 2010   |
| 6  | Ni Luh Putu Murtita Santiana, et al | Indonesia | 2014   |
| 7  | Faridah Anum Siregar                | Indonesia | 2012   |
| 8  | P. C. W. Dadri, et al               | Indonesia | 2019   |
| 9  | Wayan Sastrawan, et al              | Indonesia | 2014   |
| 10 | Eka Sari Handayani                  | Indonesia | 2016   |
| 11 | Muh Khalifah Mustami, et al         | Indonesia | 2018   |
| 12 | Nanik Wijayatia, et al              | Indonesia | 2008   |
| 13 | Nursyamsi SY, et al                 | Indonesia | 2016   |
| 14 | Muhammad Irwan Nur, et al           | Indonesia | 2016   |
| 15 | Siti Rohaniah Hasibuan, et al       | Indonesia | 2019   |
| 16 | SY Nursyamsi, et al                 | Indonesia | 2016   |
| 17 | Ni Nengah Arsini1, et al            | Indonesia | 2015   |
| 18 | Ni Luh Putu Diah Purwati1, et al    | Indonesia | 2019   |
| 19 | Beatrix NG, et al                   | Indonesia | 2020   |
| 20 | Dian Dame Tinambunan, et al         | Indonesia | 2020   |

Tabel 3. Meta-analisis berdasarkan tingkat Pendidikan dan Effect Size

| No | Tingkat Pendidikan | Effect size |
|----|--------------------|-------------|
| 1  | SD                 | 0,866       |
| 2  | SMP                | 0,631       |
| 3  | SMA                | 2,542       |

Tabel 2 menggambarkan bahwa dari hasil meta-analisis jurnal terdapat 20 jurnal nasional terbitan tahun 2008-2020. Berdasarkan Tabel 3 di atas, pengaruh pembelajaran cooperative learning tipe Number Head Together berdasarkan tingkatan pendidikan SMA, SMP, dan SD diperoleh harga rata-rata Effect Size berturut-turut yaitu: 0,866; 0,631; dan 2,542 dengan kategori tinggi. Berdasarkan harga Effect Size yang diperoleh terlihat bahwa harga Effect Size pada tingkat SMA lebih tinggi dari pada tingkat SMP dan SD. Dari hasil dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran cooperative learning tipe Number Head Together berdasarkan tingkatan pendidikan yang digunakan.

Dalam proses pembelajaran model pembelajaran yang dipilih oleh guru sangat berpengaruh pada hasil akhir yang akan dicapai oleh siswa, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together, dengan menggunakan model pembelajaran ini maka setiap siswa yang berada di kelas dituntut untuk melakukan aktivitas, seperti saling bertukar ide untuk menemukan jawaban yang paling tepat dalam kelompok dan memaparkan jawaban yang sudah disepakati dalam kelompok tersebut, dengan ini siswa tidak akan cepat bosan dan jenuh selama proses pembelajaran berlangsung karena mereka bekerja dalam kelompok

sehingga interaksi yang dilakukan dengan temannya akan terasa menyenangkan bagi siswa (Purwa & Anugraheni, 2021).

Penggunaan pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together peserta didik secara langsung dapat memecahkan masalah, memahami materi secara berkelompok dan dapat membantu satu satu dengan yang lainnya, ,membuat kesimpulan dan mempresentasikan didepan kelas sebagai evaluasi untuk kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together membuktikan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa, karena selama proses pembelajaran siswa menganggap kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung akan menjadi lebih menarik dan siswa lebih bersemangat saat mengikuti pembelajaran, hal ini akan mendorong siswa lebih mudah masuk kedalam zona nyaman untuk belajar di kelas (Vivi, 2019).

## SIMPULAN

Dalam penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together terhadap hasil belajar siswa akan lebih efektif jika digunakan pada tingkat SMA dan SD, dibanding tingkat SMP dengan harga rata-rata Effect Size tingkat pendidikan SMA, SMP dan SD berturut-turut yaitu: 0,866; 0,631; dan 2,542 dengan kategori tinggi, yang berarti dapat dikategorikan dalam interpretasi effect size bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together berpengaruh dengan peningkatan hasil belajar siswa.

## REFERENSI

- Annisa, r., et all. 2018. Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. Prosiding Seminar Nasional Hibah Program Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS) Universitas Negeri Padang.
- Dina, K.Y. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPA. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, 4(1) 1-10.
- Firdaus. (2016). *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dalam Pembelajaran Matematika di SMA*. Universitas Negeri Makassar.
- Hartati, Adhelina, & Asmawati, A.A. 2019. Efektivitas Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Materi Virus Kelas X MIPA 2 SMAN 15 Bone. *Jurnal Biology Teaching and Learning*, 4(1) 55-66.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Jelatu, Silfanus, et all. 2019. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Toghether (NHT) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1) 12-17.

- Luh P. M.S.N. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Desa Alasangker. e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, 2 (1).
- Muli'atunni'am. (2011). *Efektifitas Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Kelas VIII SMP Pondok Modern Selamat Kendal Pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Pada Manusia tahun 2010/2011*. Institut Agama Islam Negeri Walisongo. Semarang.
- Purwa, G.A. & Anugraheni, Indri. 2021. Meta Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(2) 436 – 446.
- Pietersz Ferry & Saragih Horasdia. 2010. Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Pencapaian Matematika Siswa di SMP Negeri 1 Cisarua. Prosiding Seminar Nasional Fisika, 432-438
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sutrisno, et all. 2007. *Pengembangan Pembelajaran IPA SD*. Pontianak: LPJJ PGSD.
- Tia, M.V.P. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(2) 132-140.
- Vivi Muliandari, P. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 132.